

اثر بخشی واقعیت درمانی بر افزایش انگیزش تحصیلی و سازگاری

اجتماعی دختران

سمیه بابائی^۱ و دکتر سیمین دخت رضاخانی^۲

چکیده

تحقیق حاضر به منظور اثربخشی واقعیت درمانی بر افزایش انگیزش تحصیلی و سازگاری اجتماعی دختران دبیرستان های منطقه ۴ شهر تهران انجام شد. این پژوهش به روش شبه آزمایشی از نوع پیش آزمون_ پس آزمون با گروه کنترل و با گمارش تصادفی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دختران پایه اول دبیرستانهای دولتی منطقه ۴ شهر تهران در ترم اول سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ بود که از این جامعه به روش نمونه گیری داوطلبانه تعداد ۳۰ نفر انتخاب شد و ۱۵ نفر در گروه گواه و ۱۵ نفر در گروه آزمایش به صورت تصادفی گمارش شدند. ابزارهای گردآوری اطلاعات پرسشنامه انگیزش تحصیلی ورنلد (AMS) و پرسشنامه سازگاری اجتماعی دانش آموزان دبیرستانی (AISS) بود. در این پژوهش واقعیت درمانی به عنوان متغیر مستقل در نه جلسه (۹۰ دقیقه ای) به صورت هفتگی به گروه آزمایش آموزش داده شد. داده های پژوهش با استفاده از تحلیل کواریانس چند متغیره و تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش واقعیت درمانی بر افزایش انگیزش تحصیلی و سازگاری اجتماعی تاثیر معناداری دارد.

کلیدواژه ها: واقعیت درمانی، انگیزش تحصیلی، سازگاری اجتماعی

^۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

^۲ استادیار گروه مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

-Bowers ,Elwood, M. (۱۹۹۷). *The effect of CT/RT quality school rograming Attendance and academic performance student, self concept and relationship ii RoralElementary school*. Journal of Reality Therapy, Vol ۱۶, ۲۱-۳۰.

-Clark.M.H.& Schroth, C.A(۲۰۱۰). Examining relationships between academic motivation and personality among college students. Journal of Learning and Individual Differences. ۲۰، ۱۹-۲۴.

-Long, Joyce. F, Monoi. Harper,Brian. Knoblauch Dee. & Murphy, P.Karen.(۲۰۰۷). Academic motivation and achievement among urban adolescents. Journal of Urban Education.PP.۱۹-۴۲